

CATALOGO CORSI FORMAZIONE A DISTANZA

A cura della
Sede Nazionale del CNOS-FAP

Roma, 23 gennaio 2020

L'OFFERTA DEL CNOS-FAP

La Federazione CNOS-FAP offre un ricco scenario di proposte formative su argomenti specifici e vari livelli di approfondimento raggruppati in 6 competenze di riferimento.

Alcuni titoli del catalogo garantiscono competenze specialistiche, altri competenze trasversali comuni a tutti i profili professionali. La metodologia di riferimento per i corsi strutturati per l'*e-learning*, è quella dell'apprendimento collaborativo (*collaborative learning*) asincrono e sincrono, assistita da *tutor on line*.

L'utente potrà richiedere l'iscrizione al seguente indirizzo: <http://www.cnos-fap.it/page/e-learning> e poi seguire le istruzioni operative per la fruizione.

Requisiti di accesso

Come stabilito nell'art. 15 del CCNL della Formazione Professionale, il personale dipendente è tenuto a partecipare alle iniziative di aggiornamento e questi corsi rappresentano un'ulteriore opportunità che viene offerta dalla Sede Nazionale.

L'accesso è riservato ai dipendenti assunti a tempo indeterminato o a tempo determinato (vedi schede unità formative).

Durata e calendario dei corsi

Per la durata si rimanda al catalogo dei corsi per titoli (vedere più avanti). Il calendario sarà definito periodicamente in base al numero di utenti preiscritti.

Quota di partecipazione

I corsi sono gratuiti.

Attestazione

Ogni formatore dopo aver completato tutti i moduli formativi di un'area di competenza, potrà svolgere la Prova di Competenza Finale, che prevede l'attestazione rilasciata dallo IUSVE (Istituto Universitario Salesiano Venezia), con il riconoscimento di 5 CFU per ogni area di competenza.

Tutela della privacy e dei dati personali (L.675/96 e D.Lgs. 196/03)

I dati raccolti nell'ambito dell'organizzazione delle azioni formative sono trattati dal CNOS-FAP per le finalità previste dalle normative sulla formazione professionale. Il trattamento dei dati viene svolto in modo da garantirne la sicurezza e la riservatezza.

Richiesta di informazioni

Informazioni più dettagliate in merito al programma dei corsi illustrati nel presente catalogo potranno essere richieste all'indirizzo e-mail del tutor corsi FAD Sede Nazionale:

fad@cnos-fap.it

LA PIATTAFORMA: COME ACCEDERE AI CORSI *ON LINE* DEL CNOS-FAP

IL CATALOGO DEI CORSI PER COMPETENZE

- ✧ Progettare e Programmare
- ✧ Gestire la didattica
- ✧ Valutare
- ✧ Gestire le relazioni interne ed esterne
- ✧ Gestire l'organizzazione
- ✧ Gestire lo sviluppo personale

IL CATALOGO DEI CORSI PER RISORSE

- Alternanza formazione-lavoro
- Ambienti di apprendimento
- Apprendistato
- Budget, contabilità e analisi dei costi per il controllo di gestione strategica
- Compiti, prodotti e rubriche
- Comprendere la qualità
- Comunicazione e relazione nel rapporto educativo
- Comunità educativa, persona e cambiamento
- Concetti generali di prevenzione
- Cos'è la dottrina sociale della Chiesa (DSC) e la sua dimensione storica
- Didattica e tecnologie
- Digital Storytelling
- Dispositivi e risorse per la didattica
- Elementi costitutivi dell'adulità
- Elementi di educazione degli adulti: principi generali
- Famiglia e CFP: soggetti che educano un progetto di corresponsabilità
- I contenuti principali della DSC
- I dispositivi di protezione individuale
- I principali rischi di infortuni. La segnaletica di sicurezza
- I principi dell'apprendimento degli adulti
- I rischi fisici
- Il messaggio sociale della DSC
- Il portfolio delle competenze personali
- Il sistema preventivo di don Bosco e il carisma salesiano oggi
- Il tutor nel sistema educativo di istruzione e formazione
- Introduzione al processo di controllo di gestione
- Introduzione alla valutazione
- Introduzione alla valutazione nella FC
- L'analisi dei rischi a scuola
- L'approccio narrativo e quello psicologico
- L'informazione orientativa
- La certificazione delle competenze: riferimenti concettuali e normativi
- La certificazione delle competenze: suggerimenti operativi
- La cultura della prevenzione, salute e sicurezza: principali disposizioni legislative
- La famiglia in evoluzione
- La gestione del colloquio e degli incontri assembleari
- La gestione dell'accoglienza e l'analisi delle competenze

- La gestione economica
- La leadership e il suo ruolo nel team e nei gruppi di apprendimento (Corso per dirigenti)
- La leadership e il suo ruolo nel team e nei gruppi di apprendimento (Corso per formatori)
- La personalizzazione dell'apprendimento
- La progettazione e gestione di percorsi orientativi
- La qualità nella FP del CNOS-FAP
- La relazione scuola e famiglia nel sistema istruzione e formazione
- Lavorare con gli adolescenti
- Le competenze del tutor
- Le fasi della progettazione formativa: indicazioni
- Le UA e l'approccio per competenze
- Letture, approfondimento e webgrafia
- LIM e Didattica
- Media e processi educativi
- Metodologia e strumenti di valutazione e autovalutazione degli organismi della formazione
- Modelli di leadership (Corso per dirigenti)
- Modelli di leadership (Corso per formatori)
- Modelli tecniche e strumenti di Project Management
- Monitorare la formazione: l'Audit
- Panoramica normativa-sociologica
- Percorsi interculturali e didattica
- Personalizzazione e didattica interculturale
- Prevenzione e gestione delle emergenze. Il rischio chimico e le sostanze pericolose
- Principi e metodi di progettazione nella FC
- Principi e metodi di Progettazione nella IeFP

Il catalogo dei corsi per competenze, moduli e risorse

Area: Progettare e Programmare		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
1	Progettazione formativa nella IeFP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principi e metodi di Progettazione nella IeFP 2. Le fasi della progettazione formativa: indicazioni 3. Le UA e l'approccio per competenze 4. La personalizzazione dell'apprendimento 5. <i>Test di conoscenza</i>
	Progettazione formativa nella FC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strumenti e metodi per l'analisi del fabbisogno 2. Principi e metodi di progettazione nella FC 3. <i>Test di conoscenza</i>
	Gestione di un progetto complesso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelli tecniche e strumenti di Project Management 2. La gestione economica 3. <i>Test di conoscenza</i>
		<i>Totale: 36</i>
<i>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</i>		

Area: Gestire la didattica		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
2	Didattica nella formazione con gli adolescenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivi e risorse per la didattica 2. Personalizzazione e didattica interculturale 3. <i>Test di conoscenza</i>
	Educazione interculturale nella FP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panoramica normativa-sociologica 2. Percorsi interculturali e didattica 3. <i>Test di conoscenza</i>
	Gestione della didattica e nuovi ambienti di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambienti di apprendimento 2. Didattica e tecnologie 3. LIM e Didattica 4. <i>Test di conoscenza</i>
	Didattica nella FC	<ol style="list-style-type: none"> 1. I principi dell'apprendimento degli adulti 2. Elementi costitutivi dell'adulità 3. Elementi di educazione degli adulti: principi generali 4. L'approccio narrativo e quello psicologico 5. <i>Test di conoscenza</i>
		<i>Totale: 36</i>
<i>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</i>		

Area: Valutare		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
3	Valutazione degli apprendimenti nella IeFP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione alla valutazione 2. Test e prove strutturate 3. Compiti, prodotti e rubriche 4. Il portfolio delle competenze personali 5. La certificazione delle competenze: riferimenti concettuali e normativi 6. La certificazione delle competenze: suggerimenti operativi 7. <i>Test di conoscenza</i>
	Valutazione nella FC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione alla valutazione nella FC 2. Monitorare la formazione: l'Audit 3. <i>Test di conoscenza</i>
		<i>Totale: 36</i>
<i>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</i>		

Area: Gestire le relazioni interne ed esterne		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
4	Il tutor nel sistema della IeFP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il tutor nel sistema educativo di istruzione e formazione 2. Le competenze del tutor 3. <i>Test di conoscenza</i>
	Gestione delle relazioni con gli utenti della IeFP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavorare con gli adolescenti 2. Comunicazione e relazione nel rapporto educativo 3. <i>Test di conoscenza</i>
	Gestione delle relazioni con la famiglia	<ol style="list-style-type: none"> 1. La famiglia in evoluzione 2. La relazione scuola e famiglia nel sistema istruzione e formazione 3. Famiglia e CFP: soggetti che educano un progetto di corresponsabilità 4. La gestione del colloquio e degli incontri assembleari 5. <i>Test di conoscenza</i>
	Gestione delle relazioni con le imprese e il territorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alternanza formazione-lavoro 2. Apprendistato 3. <i>Test di conoscenza</i>
		<i>Totale: 36</i>
<i>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</i>		

Area: Gestire l'organizzazione			
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse	
5	Leadership e conduzione dei gruppi di lavoro (corso per formatori)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelli di leadership 2. <i>Test di conoscenza</i> 3. La leadership e il suo ruolo nel team e nei gruppi di apprendimento 4. <i>Test di conoscenza</i> 	
	Leadership e conduzione dei gruppi di lavoro (corso per dirigenti)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelli di leadership 2. <i>Test di conoscenza</i> 3. La leadership e il suo ruolo nel team e nei gruppi di apprendimento 4. <i>Test di conoscenza</i> 	
	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetti generali di prevenzione 2. La cultura della prevenzione, salute e sicurezza: principali disposizioni legislative 3. Prevenzione e gestione delle emergenze. Il rischio chimico e le sostanze pericolose 4. I principali rischi di infortuni. La segnaletica di sicurezza 5. I dispositivi di protezione individuale 6. I rischi fisici 7. L'analisi dei rischi a scuola 8. <i>Test di conoscenza</i> 	
	Sistema di gestione per la qualità e i servizi formativi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la qualità 2. <i>Test di conoscenza</i> 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologia e strumenti di valutazione e autovalutazione degli organismi della formazione 2. <i>Test di conoscenza</i> 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. La qualità nella FP del CNOS-FAP 2. <i>Test di conoscenza</i> 	
	Controllo e gestione dei servizi formativi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione al processo di controllo di gestione 2. <i>Test di conoscenza</i> 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Budget, contabilità e analisi dei costi per il controllo di gestione strategica 2. <i>Test di conoscenza</i> 	
			Totale: 36
	Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4		

Area: Gestire lo sviluppo personale		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
6	Sistema preventivo di don Bosco	1. Il sistema preventivo di don Bosco e il carisma salesiano oggi 2. <i>Test di conoscenza</i>
	Etica e deontologia professionale	1. Comunità educativa, persona e cambiamento 2. <i>Test di conoscenza</i>
	Dottrina Sociale della Chiesa (DSC)	1. Cos'è la dottrina sociale della Chiesa (DSC) e la sua dimensione storica 2. Il messaggio sociale della DSC 3. I contenuti principali della DSC 4. Letture, approfondimento e webgrafia 5. <i>Test di conoscenza</i>
	Sviluppo personale con particolare riferimento all'Information literacy	1. Digital Storytelling 2. Media e processi educativi 3. <i>Test di conoscenza</i>
	Formazione orientativa	1. La gestione dell'accoglienza e l'analisi delle competenze 2. La progettazione e gestione di percorsi orientativi 3. L'informazione orientativa 4. <i>Test di conoscenza</i>
		Totale: 36
Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4		

Corso di Formazione a distanza: "L'uso formativo e didattico del tablet in aula"

La Sede Nazionale del CNOS-FAP, in collaborazione con IUSVE, ha predisposto un'offerta di corsi fruibili in modalità e-learning per i docenti che hanno cominciato da poco a sperimentare l'uso del tablet nella didattica o che vogliono cominciare a sperimentarlo.

Il corso è completamente gratuito, ha una durata di circa 20 ore ed è suddiviso in 3 assi tematici:

- Integrare i tablet nell'ambiente di apprendimento
- Usare i tablet nelle attività didattiche e formative
- Progettare risorse e attività di apprendimento

Ogni asse tematico contiene al suo interno dei video (tutorial esplicativi e video lezioni), esempi didattici con tablet già applicati e sperimentati in aula da altri (collegamento con esperienze del progetto iCNOS), mappe concettuali e schemi riassuntivi degli argomenti trattati.

Al termine del corso, è previsto un riconoscimento di micro-crediti per un corso di pedagogia della comunicazione dello IUSVE.

Progettare e Programmare

La competenza è finalizzata a fornire ai formatori indicazioni sui principi, sulle modalità e sugli strumenti per la progettazione formativa, nell'ambito della formazione iniziale e nell'ambito della formazione continua. Per la progettazione nella formazione iniziale è importante conoscere i più recenti riferimenti normativi e adottare un approccio orientato allo sviluppo di competenze, attraverso l'elaborazione di Unità di Apprendimento. Nell'ambito della formazione continua è necessario essere in grado di utilizzare strumenti e metodi per analizzare i bisogni ed implementare progetti complessi. Requisiti per l'accesso: formatori/tutor.

Competenze di riferimento	Moduli	Risorse	Ore
1	Progettazione formativa nella IeFP Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali riferimenti normativi, nazionali e europei; • adottare nella progettazione un approccio orientato alla formazione di competenze e alla personalizzazione degli apprendimenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principi e metodi di Progettazione nella IeFP 2. Le fasi della progettazione formativa: indicazioni 3. Le UA e l'approccio per competenze 4. La personalizzazione dell'apprendimento <i>5. Test di conoscenza</i> 	16
	Progettazione formativa nella FC Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Definire cosa sono i bisogni formativi e gli ambiti in cui si individuano • Conoscere alcuni modelli e strumenti per realizzare l'analisi dei bisogni formativi • Illustrare i principi e i passi per realizzare una progettazione formativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strumenti e metodi per l'analisi del fabbisogno 2. Principi e metodi di progettazione nella FC <i>3. Test di conoscenza</i> 	8
	Gestione di un progetto complesso Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Identificare modelli e tecniche di project management • Comprendere i principali aspetti della gestione economica di un progetto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelli tecniche e strumenti di Project Management 2. La gestione economica <i>3. Test di conoscenza</i> 	12
Totale: 36			
Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4			

Gestire la didattica

La competenza intende fornire ai formatori una prima parte dedicata ai dispositivi didattici utili a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento con gli allievi, soffermandosi soprattutto sugli strumenti rivolti a perseguire il processo di personalizzazione della formazione e la costruzione di ambienti di apprendimento. Una particolare attenzione viene infine dedicata alla necessità di assumere una prospettiva sempre più interculturale nella predisposizione di tali strumenti. Nella seconda parte si propone di fornire al lettore una panoramica sui presupposti di fondo relativi alle caratteristiche dell'adulto in formazione e alle sue peculiari modalità di apprendimento, in modo che sia possibile impostare e gestire in modo consapevole ed efficace e non solo apparente, la formazione con questa tipologia di utenti. Requisiti per l'accesso: formatori

Competenze di riferimento	Moduli	Risorse	Ore
2	Didattica nella formazione con gli adolescenti Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • dotare i formatori un repertorio di modalità e strumenti per la didattica, con una particolare attenzione ai dispositivi per l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi nella formazione con gli adolescenti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivi e risorse per la didattica 2. Personalizzazione e didattica interculturale 3. <i>Test di conoscenza</i> 	8
	Educazione interculturale nella FP Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le più recenti ricerche sociologiche e i riferimenti normativi in materia di educazione interculturale • acquisire informazioni e suggerimenti metodologici per sviluppare un approccio didattico interculturale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panoramica normativa-sociologica 2. Percorsi interculturali e didattica 3. <i>Test di conoscenza</i> 	4
	Gestione della didattica e nuovi ambienti di apprendimento Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sull'uso delle tecnologie nella didattica • acquisire indicazioni e suggerimenti per progettare ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie • integrare l'uso della lavagna interattiva multimediale in classe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambienti di apprendimento 2. Didattica e tecnologie 3. LIM e Didattica 4. <i>Test di conoscenza</i> 	12
	Didattica nella FC Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere modelli e strumenti didattici da utilizzare in aula e fuori dall'aula • Illustrare i principi dell'apprendimento degli adulti • Conoscere gli elementi costitutivi ed evolutivi dell'adulthood • Approfondire obiettivi e strumenti didattici di due approcci formativi: narrativo e psicosociologico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I principi dell'apprendimento degli adulti 2. Elementi costitutivi dell'adulthood 3. Elementi di educazione degli adulti: principi generali 4. L'approccio narrativo e quello psicologico 5. <i>Test di conoscenza</i> 	12
Totale: 36			
<i>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</i>			

Valutare

La competenza intende fornire ai formatori indicazioni relative ai processi di valutazione che vengono posti in essere sia nell'ambito della formazione iniziale che nell'ambito della formazione continua. In particolare nella valutazione iniziale è rilevante il tema della valutazione degli apprendimenti e della loro certificazione; a tal proposito vengono suggeriti metodi per affinare le pratiche di valutazione degli apprendimenti e diversificare gli strumenti adottati. Nella formazione continua si forniscono indicazioni e modelli per impostare un sistema di monitoraggio delle azioni formative. Requisiti per l'accesso: formatori.

Competenze di riferimento	Moduli	Risorse	Ore
3	Valutazione degli apprendimenti nella IeFP Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i più recenti orientamenti in tema di valutazione e in particolare di valutazione delle competenze • conoscere strumenti diversi da adottare nella pratica di valutazione degli apprendimenti • conoscere le recenti disposizioni normative sulla certificazione e approfondirne gli aspetti operativi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione alla valutazione <i>2. Test e prove strutturate</i> 3. Compiti, prodotti e rubriche 4. Il portfolio delle competenze personali 5. La certificazione delle competenze: riferimenti concettuali e normativi 6. La certificazione delle competenze: suggerimenti operativi <i>7. Test di conoscenza</i> 	24
	Valutazione nella FC Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Saper sviluppare processi di audit formativo • Conoscere alcuni modelli e tecniche di audit • Conoscere i principali modelli e strumenti di valutazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione alla valutazione nella FC 2. Monitorare la formazione: l'Audit <i>3. Test di conoscenza</i> 	12
<i>Totale: 36</i>			
<i>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</i>			

Gestire le relazioni interne ed esterne

La competenza intende fornire una riflessione operativa sul ruolo strategico che riveste la gestione delle relazioni sia all'interno che all'esterno di un CFP. In particolare viene esplorata la figura del tutor nell'ambito di una visione complessa delle relazioni che il CFP deve mantenere con la finalità di garantire a tutti gli allievi il successo formativo. Tra le relazioni "esterne" strategiche per l'obiettivo di successo formativo che il CFP si pone va sicuramente collocata la delicata relazione con le famiglie degli allievi e la relazione con il territorio di appartenenza e le sue imprese. Requisiti per l'accesso: formatori/tutor.

Competenze di riferimento	Moduli	Risorse	Ore
4	Il tutor nel sistema della IeFP Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la figura del tutor secondo il piano legislativo • individuare e riflettere sulle principali competenze del tutor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il tutor nel sistema educativo di istruzione e formazione 2. Le competenze del tutor 3. <i>Test di conoscenza</i> 	8
	Gestione delle relazioni con gli utenti della IeFP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavorare con gli adolescenti 2. Comunicazione e relazione nel rapporto educativo 3. <i>Test di conoscenza</i> 	8
	Gestione delle relazioni con la famiglia Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le evoluzioni del rapporto tra scuola e famiglia • riflettere sul ruolo reciproco della famiglia e del CFP nell'educazione dei giovani • riflettere su corrette modalità di gestione della relazione con le famiglie degli allievi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La famiglia in evoluzione 2. La relazione scuola e famiglia nel sistema istruzione e formazione 3. Famiglia e CFP: soggetti che educano-un progetto di corresponsabilità 4. La gestione del colloquio e degli incontri assembleari 5. La gestione del colloquio e degli incontri assembleari 6. La gestione del colloquio e degli incontri assembleari 7. La gestione del colloquio e degli incontri assembleari 8. <i>Test di conoscenza</i> 	12
	Gestione delle relazioni con le imprese e il territorio Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le evoluzioni normative in tema di apprendistato • riflettere sul ruolo dell'alternanza come opportunità formativa e di conoscenza diretta del mondo del lavoro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alternanza formazione-lavoro 2. Apprendistato 3. <i>Test di conoscenza</i> 	8
Totale: 36			
<i>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</i>			

Gestire l'organizzazione

La competenza intende fornire conoscenze e modelli per la gestione di un'organizzazione complessa come un CFP. In particolare in quest'area vengono proposte attività per il miglioramento delle competenze di leadership e di gestione dei gruppi di lavoro, attività e approfondimenti relativi alla gestione economica e al controllo di gestione, alla salute e sicurezza e alla gestione della qualità e dei processi di valutazione e autovalutazione dei servizi. Requisiti per l'accesso: direttori/formatori.

Competenze di riferimento	Moduli	Risorse	Ore
5	Leadership e conduzione dei gruppi di lavoro (corso per formatori)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelli di leadership 2. Test di conoscenza 3. La leadership e il suo ruolo nel team e nei gruppi di apprendimento 4. Test di conoscenza 	
	Leadership e conduzione dei gruppi di lavoro (corso per dirigenti)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelli di leadership 2. Test di conoscenza 3. La leadership e il suo ruolo nel team e nei gruppi di apprendimento 4. Test di conoscenza 	
	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le definizioni e i concetti chiave di salute e sicurezza • conoscere le modalità di gestione della sicurezza sul lavoro e la valutazione dei rischi • conoscere le disposizioni legislative in materia di informazione e formazione sulla salute e sicurezza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetti generali di prevenzione 2. La cultura della prevenzione, salute e sicurezza: principali disposizioni legislative 3. Prevenzione e gestione delle emergenze 4. I principali rischi di infortuni. La segnaletica di sicurezza 5. I dispositivi di protezione individuale 6. I rischi fisici 7. L'analisi dei rischi a scuola 8. Test di conoscenza 	12
	Sistema di gestione per la qualità e i servizi formativi Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • fornire le conoscenze per gestire la qualità nei servizi formativi • fornire le conoscenze per poter valutare la qualità del proprio servizio formativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la qualità 2. Test di conoscenza 	4
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologia e strumenti di valutazione e autovalutazione degli organismi della formazione 2. Test di conoscenza 	8
		<ol style="list-style-type: none"> 1. La qualità nella FP del CNOS-FAP 2. Test di conoscenza 	4
	Controllo e gestione dei servizi formativi Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere il controllo di gestione e come si snoda in termini di ciclo e fasi di lavoro. • Analizzare il processo di budgeting e le sue caratteristiche • Comprendere la significatività della programmazione economica-finanziaria 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione al processo di controllo di gestione 2. Test di conoscenza <ol style="list-style-type: none"> 1. Budget, contabilità e analisi dei costi per il controllo di gestione strategica 2. Test di conoscenza 	4
	Totale: 36		

Gestire lo sviluppo personale

La competenza intende proporre un aggiornamento sui temi relativi alla mission distintiva di un Ente di formazione salesiano. Vengono approfondite infatti le tematiche relative al sistema preventivo di Don Bosco, all'etica e alla deontologia professionale e alla Dottrina sociale della Chiesa. È inoltre fornita una riflessione specifica sull'Information Literacy, la competenza complessa nell'uso dei media in educazione e formazione. Requisiti per l'accesso: formatori.

Competenze di riferimento	Moduli	Risorse	Ore
6	Sistema preventivo di don Bosco Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i fondamenti del sistema preventivo di Don Bosco 	<ol style="list-style-type: none"> Il sistema preventivo di don Bosco e il carisma salesiano oggi <i>Test di conoscenza</i> 	4
	Etica e deontologia professionale Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulle implicazioni etiche dell'agire educativo 	<ol style="list-style-type: none"> Comunità educativa, persona e cambiamento <i>Test di conoscenza</i> 	4
	Dottrina Sociale della Chiesa (DSC) Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principi fondamentali della Dottrina Sociale della Chiesa • conoscere le tappe storiche della DSC 	<ol style="list-style-type: none"> Cos'è la dottrina sociale della Chiesa (DSC) e la sua dimensione storica Il messaggio sociale della DSC I contenuti principali della DSC Lecture, approfondimento e webgrafia <i>Test di conoscenza</i> 	8
	Sviluppo personale con particolare riferimento all'Information literacy <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la metodologia del digitalstorytelling e applicarla in contesti educativi • conoscere i principali modelli media literacy nei processi educativi 	<ol style="list-style-type: none"> Digital Storytelling Media e processi educativi <i>Test di conoscenza</i> 	12
	Formazione orientativa Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi base e le dimensioni dell'orientamento • Conoscere le modalità per la realizzazione di un'attività di accoglienza • Conoscere le caratteristiche di un'attività a valenza orientante • Conoscere le modalità per la realizzazione di un percorso di orientamento informativo • Conoscere il possibile ruolo degli insegnanti nell'attività di orientamento informativo 	<ol style="list-style-type: none"> La gestione dell'accoglienza e l'analisi delle competenze La progettazione e gestione di percorsi orientativi L'informazione orientativa <i>Test di conoscenza</i> 	12
Totale: 36			

